



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางจินดา อุ๋นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

**เอกสารแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน</b>	
๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐
๒) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐
๒.๑) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/หรือ ระดับห้องเรียนช่วงอายุ	ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อด้านบริการด้านการแพทย์ ด้านสังคม ด้านทุนการศึกษา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕
๒.๓) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕
๒.๔) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ครอบครัว	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๒.๑ ครูใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๒.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน และ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๕.๒ ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๖ ครูพัฒนาตนเอง และนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๘๕