

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

ผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วยบริการพิชัย
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ผู้วิจัย

อารีวรรณ เรือนพิบูลย์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2565

คำนำ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสปีโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สปี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วยบริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ เป็นวิจัยในชั้นเรียนที่ผู้วิจัยได้ศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมการรับรู้สปีเพื่อให้นักเรียนมีผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสปีที่ดีขึ้น ผู้วิจัยหวังว่ารายงานการวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หรือนักเรียนที่มีความบกพร่องในประเภทอื่นๆ ที่มีปัญหาด้านการรับรู้เรื่องสปีในลักษณะคล้ายกันนี้ ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นต่อไป

อารีวรรณ เรือนพิบูลย์

ผู้วิจัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อเรื่องวิจัย.....	1
ความสำคัญของปัญหาวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย.....	2
- ตัวแปรที่ศึกษา.....	2
- เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย.....	2
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	2
วิธีดำเนินการวิจัย.....	2
- การพัฒนานวัตกรรม.....	3
- การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล.....	4
- การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	4
ผลการวิจัย.....	6
การสะท้อนความคิดต่อผลการวิจัย.....	8
อ้างอิง.....	10

ชื่อเรื่องวิจัย

ผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วยบริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์

ความสำคัญของปัญหาวิจัย

สี มีความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็ก ช่วยให้เด็กเข้าใจโลกและสิ่งที่อยู่รอบตัว ช่วยกระตุ้นการทำงานของสมอง กระตุ้นประสาทสัมผัสทั้งห้า เมื่อเด็กได้เห็นสี ได้ยินคำศัพท์เกี่ยวกับสี ได้สัมผัสสี มีอารมณ์และความรู้สึกเกี่ยวกับสี ก็จะเป็นการเร้าและเสริมการรับรู้ให้เด็กมีการใช้ภาษา นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เด็กสามารถเลือกสวมเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายสีที่โรงเรียนกำหนดได้ (บุบผา เรืองรอง, 2565) นอกจากนี้สียังเป็นพื้นฐานสำคัญของการมีชีวิต เด็กจะรู้ว่ากล้วยสีเหลืองหมายถึงกล้วยสุกทานได้ ถ้ายังเขียวอยู่ต้องรออีกหน่อย ยิ่งไปกว่านั้นการรู้จักสียังสำคัญถึงชีวิตด้วย เช่น ถ้าเห็นไฟคนข้ามสีแดงแสดงว่าห้ามข้ามถนนเด็ดขาด และในการสอนเรื่องสีให้กับเด็กเล็กนั้นควรสอนทีละสีและเริ่มสอนจากแม่สีที่เป็นสีพื้นฐานที่ไม่ได้เกิดจากการผสมสีก่อน ได้แก่ สีเหลือง สีน้ำเงิน สีแดง และสีเขียวที่เป็นแม่สีของแสงเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของสีพื้นฐานในการเรียนการสอนด้วย (เล่นจนได้เรื่อง, 2560)

การจัดกิจกรรมให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจำเป็นต้องมีการเรียนรู้เรื่องสีเพื่อให้สามารถดูแลตนเองในชีวิตประจำวันได้ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์, 2563) เช่น การเลือกสีของเครื่องแต่งกายให้เหมาะสม เป็นต้น อีกทั้งต้องเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง ให้ทำกิจกรรมกับเพื่อน กระตุ้นทักษะที่ขาด เน้นเนื้อหาทักษะพื้นฐานที่เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมในสังคมได้ และครูจึงจำเป็นต้องใช้หลักการสอนพิเศษกว่าเด็กปกติ ใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก สอนในระยะเวลาสั้น ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับช่วงความสนใจของเด็ก สอนตามขั้นตอนของงานที่แยกย่อยตามลำดับจากง่ายไปหายาก ไม่ซับซ้อน และสอนซ้ำ ๆ สม่่าเสมอ (ณัษพร ศุภสมุทร์, 2565) และการใช้ชุดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนมีความสมบูรณ์ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการเตรียมความพร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ประสบความสำเร็จในการสอน (ธัญชนก แด่นโพธิ์, 2565)

การจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งมีหลากหลายประเภท จากที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน และได้วิเคราะห์พัฒนาการนักเรียนจากการประเมินความสามารถพื้นฐานตามหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) พบว่า ผู้เรียนมีปัญหาในกลุ่มทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ ทักษะการรับรู้ ในพัฒนาการที่คาดหวัง สามารถบอกชื่อสีต่าง ๆ ได้ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์, 2563)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำแนวคิดจากการศึกษาการรับรู้สีและการจัดกิจกรรมให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มาใช้ในการศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สีของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วยบริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วยบริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ขอบเขตของการวิจัย

1. **นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย** กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุ 4 ปี เพศชาย มีปัญหาการรับรู้เรื่องสี รับบริการที่หน่วยบริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการรับรู้เรื่องสี

3. **เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย** การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาในขอบเขตเนื้อหาการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วยบริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ คือ สีที่เป็นแม่สี ประกอบด้วย สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน และสีเขียว

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสี
2. ครูได้แนวทางในการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่มีลักษณะคล้ายกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้เรื่องสี (บุบผา เรืองรอง, 2565) เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ฉวีพร ศุภสมุทร์, 2565) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สีให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2 สร้างชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี่ โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมการใช้ไม้หนีบผ้าหนีบแผ่นฟิวเจอร์บอร์ด 2) กิจกรรมการใช้ที่คีบน้ำแข็งคีบลูกบอลปอมวางบนฝาขวด 3) กิจกรรมหยิบกระดาษโปสเตอร์แข็งติดที่ช่องวงกลมหลอดไฟ 4) กิจกรรมหยิบแท่งไม้เสียบรูปเรขาคณิต และ 5) กิจกรรมการใช้เชือกร้อยรูปเรขาคณิต

1.3 ตรวจสอบคุณภาพชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี่ มีขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพ ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี่ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย ครูการศึกษาพิเศษ จำนวน 2 คน และนักกิจกรรมบำบัด จำนวน 1 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความครอบคลุมและตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดการหาค่าความสอดคล้อง ดังนี้

+1 หมายความว่า ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี่สะท้อนเรื่องการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

0 หมายความว่า ไม่แน่ใจว่าชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี่สะท้อนเรื่องการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

-1 หมายความว่า ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี่ไม่ได้สะท้อนเรื่องการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างชุดกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยกำหนดความสอดคล้องที่ยอมรับได้ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (ไพศาล วรคำ. 2564, น.269) ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00

ขั้นตอนที่ 2 ปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี่ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 นำชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี่ที่สมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

2. การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ชื่อเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความสามารถในการรับรู้เรื่องสีก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี่

2.2 การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการสร้าง ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์จุดประสงค์ตามแผนการจัดกิจกรรม เพื่อนำมากำหนดกรอบการประเมินการรับรู้เรื่องสีในแบบประเมินความสามารถในการรับรู้เรื่องสีก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี่

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบประเมินความสามารถในการรับรู้เรื่องสีก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี่ ได้แก่ 1) ความสามารถในการรับรู้สีเหลือง 2) ความสามารถในการรับรู้สีน้ำเงิน 3) ความสามารถในการรับรู้สีแดง และ 4) ความสามารถในการรับรู้สีเขียว

2.3 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำแบบประเมินความสามารถในการรับรู้เรื่องสีให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ประกอบด้วย หัวหน้างานวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน ครูการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน และนักกิจกรรมบำบัด จำนวน 1 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความครอบคลุมและตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบประเมินกับความสามารถในการรับรู้เรื่องสี (Index Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดการหาค่าความสอดคล้อง ดังนี้

+1 หมายความว่า แบบประเมินความสามารถในการรับรู้เรื่องสีสะท้อนความสามารถในการรับรู้เรื่องสี

0 หมายความว่า ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินความสามารถในการรับรู้เรื่องสีสะท้อนความสามารถในการรับรู้เรื่องสี

-1 หมายความว่า แบบประเมินความสามารถในการรับรู้เรื่องสีไม่ได้สะท้อนความสามารถในการรับรู้เรื่องสี

หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามในแบบประเมินกับความสามารถในการรับรู้เรื่องสี โดยกำหนดความสอดคล้องที่ยอมรับได้ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00

ขั้นตอนที่ 2 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความสามารถในการรับรู้เรื่องสีตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบประเมินความสามารถในการรับรู้เรื่องสีไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 ประเมินความสามารถในการรับรู้เรื่องสีก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี ก่อนการทดลอง

3.2 นำชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สีไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

3.3 ประเมินความสามารถในการรับรู้เรื่องสีก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี หลังการทดลอง

3.4 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ

ตารางที่ 1 แสดงปฏิทินการเก็บรวบรวมข้อมูล

สัปดาห์ ที่	ครั้งที่	เวลา	กิจกรรม
1			ประเมินความสามารถในการรับรู้สีก่อนการทดลอง โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการรับรู้สีก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี
	1	09.30-10.00 น.	การใช้ไม้หนีบผ้าหนีบแผ่นฟิวเจอร์บอร์ด
	2	09.30-10.00 น.	การใช้ที่คีบน้ำแข็งคิบลูกบอลปอมวางบนฝาขวด
	3	09.30-10.00 น.	หยิบกระดาษโปสเตอร์แข็งติดที่ช่องวงกลมหลอดไฟ
	4	09.30-10.00 น.	หยิบแท่งไม้เสียบรูปเรขาคณิต
	5	09.30-10.00 น.	การใช้เชือกร้อยรูปเรขาคณิต
	6	09.30-10.00 น.	การใช้ไม้หนีบผ้าหนีบแผ่นฟิวเจอร์บอร์ด
2	7	09.30-10.00 น.	การใช้ที่คีบน้ำแข็งคิบลูกบอลปอมวางบนฝาขวด
	8	09.30-10.00 น.	หยิบกระดาษโปสเตอร์แข็งติดที่ช่องวงกลมหลอดไฟ
	9	09.30-10.00 น.	หยิบแท่งไม้เสียบรูปเรขาคณิต
	10	09.30-10.00 น.	การใช้เชือกร้อยรูปเรขาคณิต
	11	09.30-10.00 น.	การใช้ไม้หนีบผ้าหนีบแผ่นฟิวเจอร์บอร์ด
	12	09.30-10.00 น.	การใช้ที่คีบน้ำแข็งคิบลูกบอลปอมวางบนฝาขวด
	13	09.30-10.00 น.	หยิบกระดาษโปสเตอร์แข็งติดที่ช่องวงกลมหลอดไฟ
3	14	09.30-10.00 น.	หยิบแท่งไม้เสียบรูปเรขาคณิต
	15	09.30-10.00 น.	การใช้เชือกร้อยรูปเรขาคณิต
	16	09.30-10.00 น.	การใช้ไม้หนีบผ้าหนีบแผ่นฟิวเจอร์บอร์ด
	17	09.30-10.00 น.	การใช้ที่คีบน้ำแข็งคิบลูกบอลปอมวางบนฝาขวด
	18	09.30-10.00 น.	หยิบกระดาษโปสเตอร์แข็งติดที่ช่องวงกลมหลอดไฟ
	19	09.30-10.00 น.	หยิบแท่งไม้เสียบรูปเรขาคณิต
	20	09.30-10.00 น.	การใช้เชือกร้อยรูปเรขาคณิต
4			ประเมินความสามารถในการรับรู้สีหลังการทดลอง โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการรับรู้สีก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วยบริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุ 4 ปี เพศชาย มีปัญหาการรับรู้เรื่องสี รับบริการที่หน่วยบริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 คน ผู้วิจัยได้ทำการประเมินความสามารถในการรับรู้เรื่องสีก่อนการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 1 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที และทำการประเมินความสามารถในการรับรู้เรื่องสี หลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงความสามารถในการรับรู้เรื่องสีก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี

รายการประเมิน	ก่อนใช้ชุดกิจกรรม		หลังใช้ชุดกิจกรรม	
	คะแนน	ร้อยละ (%)	คะแนน	ร้อยละ (%)
1. สีเหลือง	2	40.00	5	100.00
2. สีน้ำเงิน	1	20.00	4	80.00
3. สีแดง	2	40.00	5	100.00
4. สีเขียว	2	40.00	4	80.00

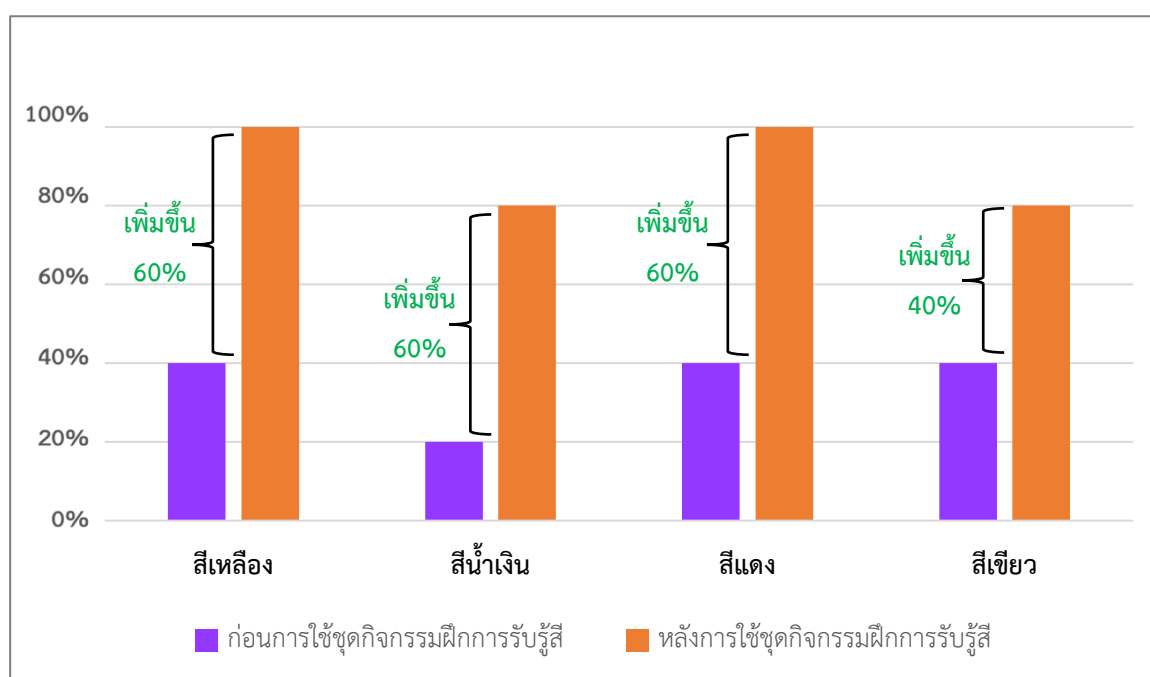
จากตารางที่ 2 ความสามารถในการรับรู้เรื่องสีก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี พบว่า ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี ผู้เรียนสามารถรับรู้สีเหลือง 2 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.00 สีแดง 2 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.00 สีเขียว 2 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.00 สีน้ำเงิน 1 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ และหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี ผู้เรียนสามารถรับรู้สีเหลือง 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สีแดง 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สีน้ำเงิน 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.00 สีเขียว 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วยบริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี

รายการ	ร้อยละของผลการประเมินความสามารถ ในการรับรู้สีก่อนและหลังการใช้ชุด กิจกรรมฝึกการรับรู้สี (%)		ร้อยละของผล การพัฒนา เพิ่มขึ้น (%)
	ก่อน	หลัง	
	1. ความสามารถในการรับรู้สีเหลือง	40.00	
2. ความสามารถในการรับรู้สีน้ำเงิน	20.00	80.00	60.00
3. ความสามารถในการรับรู้สีแดง	40.00	100.00	60.00
4. ความสามารถในการรับรู้สีเขียว	40.00	80.00	40.00

จากตารางที่ 3 ผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วยบริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการรับรู้สีเหลืองก่อนการฝึกการรับรู้สี ร้อยละ 40.00 หลังการฝึกการรับรู้สี ร้อยละ 100.00 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 60.00 ความสามารถในการรับรู้สีน้ำเงินก่อนการฝึกการรับรู้สี ร้อยละ 20.00 หลังการฝึกการรับรู้สี ร้อยละ 80.00 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 60.00 ความสามารถในการรับรู้สีแดงก่อนการฝึกการรับรู้สี ร้อยละ 40.00 หลังการฝึกการรับรู้สี ร้อยละ 100.00 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 60.00 และความสามารถในการรับรู้สีเขียวก่อนการฝึกการรับรู้สี ร้อยละ 40.00 หลังการฝึกการรับรู้สี ร้อยละ 80.00 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วยบริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี



จากภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วยบริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการรับรู้เรื่องสีเพิ่มขึ้นหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี สีเหลือง เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.00 สีน้ำเงินเพิ่มขึ้นร้อยละ 60.00 สีแดงเพิ่มขึ้นร้อยละ 60.00 และสีเขียวเพิ่มขึ้นร้อยละ 40.00

สรุปผลการวิจัย ผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วยบริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วยบริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีเพิ่มขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 4 สี ดังนี้

1. ความสามารถในการรับรู้สีเหลือง มีผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีเพิ่มขึ้น ร้อยละ 60.00
2. ความสามารถในการรับรู้สีน้ำเงิน มีผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีเพิ่มขึ้น ร้อยละ 60.00
3. ความสามารถในการรับรู้สีแดง มีผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีเพิ่มขึ้น ร้อยละ 60.00
4. ความสามารถในการรับรู้สีเขียว มีผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีเพิ่มขึ้น ร้อยละ 40.00

การสะท้อนความคิดต่อผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วยบริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการรับรู้เรื่องสีเพิ่มขึ้นหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี เนื่องจากมีการนำแม่สีที่ได้แก่ สีเหลือง สีน้ำเงิน สีแดง และแม่สีของแสง ได้แก่ สีเขียว เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมฝึกการรับรู้สีก่อน เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานเรื่องสีและสามารถฝึกการรับรู้สีอื่น ๆ ต่อไปได้ สอดคล้องกับบทความของเล่นจนได้เรื่อง(นามแฝง) (2560) ได้กล่าวว่า ในการสอนเรื่องสีให้กับเด็กเล็ก ควรสอนที่ละสีและเริ่มสอนจากแม่สีที่เป็นสีพื้นฐานที่ไม่ได้เกิดจากการผสมสีก่อน ได้แก่ สีเหลือง สีน้ำเงิน สีแดง และสีเขียวที่เป็นแม่สีของแสงเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของสีพื้นฐานในการเรียนการสอนด้วย อีกทั้งยังมีการนำชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สีไปใช้ในการจัดกิจกรรมร่วมกับแผนการจัดกิจกรรม จำนวน 5 กิจกรรม กิจกรรมละ 4 ครั้ง รวมการฝึกทั้งสิ้น 20 ครั้ง ซึ่งเป็นการทำกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทำซ้ำ สม่ำเสมอ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ

จดจำได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับบทความของ ฌ็อง-ฌัก กูแซง (2565) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาต้องเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง ให้ทำกิจกรรมกับเพื่อน กระตุ้นทักษะที่ขาดเน้นเนื้อหาทักษะพื้นฐานที่เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก สอนในระยะเวลาสั้น ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับช่วงความสนใจของเด็ก สอนตามขั้นตอนของงานที่แยกย่อยตามลำดับจากง่ายไปหายาก ไม่ซับซ้อน และสอนซ้ำ ๆ สม่ำเสมอ นอกจากนี้การใช้ชุดกิจกรรมในการฝึกการรับรู้ยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการทำกิจกรรมมากขึ้นช่วยให้การจัดกิจกรรมสามารถพัฒนาผู้เรียนให้สามารถรับรู้ได้มากขึ้น ดังบทความของธัญชนก แคนโพธิ์ (2565) ที่ว่า การใช้ชุดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนมีความสมบูรณ์ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการเตรียมความพร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ประสบความสำเร็จในการสอน

อ้างอิง

- ณัชพร ศุภสมุทร์. (2565). การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. สืบค้น 17 ตุลาคม 2565, จาก http://www.ajanukul.go.th/new/_admin/download/D0000071.pdf
- ธัญชนก แดนโพธิ์. (2565). ชุดกิจกรรมคืออะไร. สืบค้น 17 ตุลาคม 2565, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/198155>
- บุษผา เรืองรอง. (2565). สัมผัสต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างไร. สืบค้น 17 ตุลาคม 2565, จาก <https://www.aksorn.com/early-childhood-1>
- ไพศาล วรคำ. (2564). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 12). มหาสารคามฯ: ตักสิลาการพิมพ์.
- เล่นจนได้เรื่อง. (2560). สอนเรื่องสีตอนที่ 1 สีสำคัญอย่างไร. [รูปภาพ] [Status update]. Facebook. เมื่อ 19 สิงหาคม 2560, จาก <https://web.facebook.com/media/set/?vanity=PlayActivist&set=a.1054466051305545>
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี. (2563). หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563). อุดรธานี: ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี.